



**Università  
San Raffaele**  
Roma



CONSORZIO  
UNIVERSITARIO  
HUMANITAS

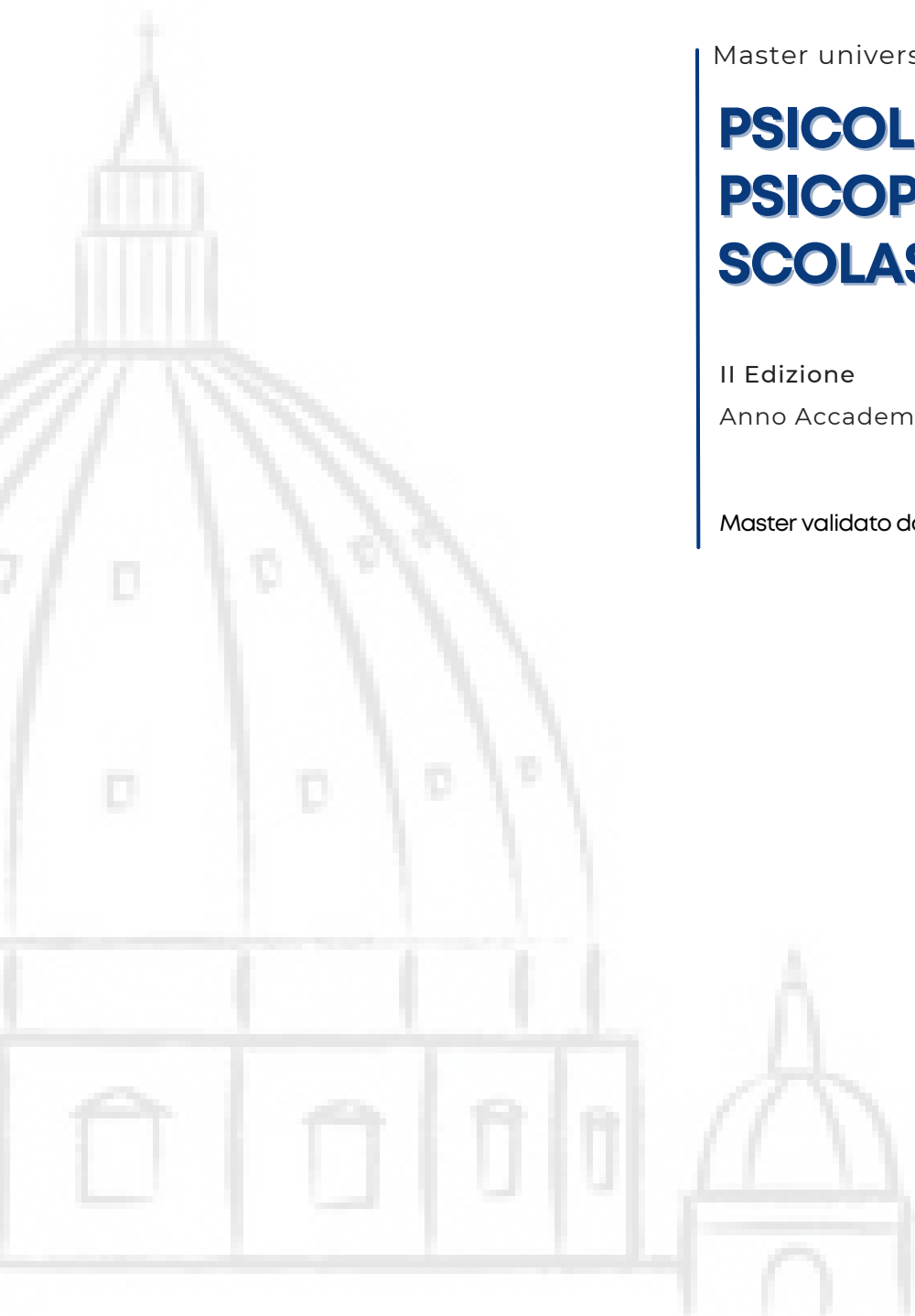
Master universitario I livello

# **PSICOLOGIA E PSICOPEDAGOGIA SCOLASTICA**

II Edizione

Anno Accademico 2024-2025

Master validato dal Consiglio Scientifico del Consorzio



## DIRETTORE

Prof. Giancarlo Tanucci

## DIRETTORE ORGANIZZATIVO

Dott. Antonio Attianese

## COMITATO SCIENTIFICO

Prof. Cesare Cornoldi

Prof. Andrea Fontana

Prof. Rocco Pinneri

Prof. Mario Rusconi

Prof. Antonino Tamburello

Prof. Giancarlo Tanucci

Prof.ssa Virginia Volterra

## PRESENTAZIONE

Il Master forma professionisti in grado di lavorare nel contesto educativo e scolastico, integrando competenze psicologiche e pedagogiche per favorire il benessere psicologico degli studenti, migliorare i processi educativi e fornire supporto a insegnanti e famiglie. In particolare, mira a:

- approfondire le conoscenze psicologiche sui processi di apprendimento, sviluppo cognitivo, emotivo e sociale dei bambini e degli adolescenti
- formare professionisti in grado di supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento o bisogni educativi speciali, intervenendo in modo adeguato alle loro esigenze
- promuovere competenze di consulenza e sostegno psicopedagogico agli insegnanti e ai genitori, contribuendo alla costruzione di un ambiente educativo favorevole allo sviluppo integrale dell'alunno
- preparare professionisti alla gestione dei gruppi classe, favorendo un clima positivo e relazioni interpersonali efficaci
- formare esperti nell'orientamento scolastico e professionale, aiutando gli studenti a sviluppare un progetto di vita e a prendere decisioni consapevoli riguardo al loro percorso educativo e professionale.

## PROFILO PROFESSIONALE

Il Master è rivolto principalmente agli insegnanti e aspiranti insegnanti delle scuole di ogni ordine e grado; a professionisti e operatori del settore scolastico, educativo e formativo

## STRUTTURA

### Modalità FAD asincrona/sincrona

- Lezioni: 300 ore
- Coaching online: 50 ore. Sono ore previste in sincrono con il tutor disciplinare esperto del modulo didattico

- Project work, prove di verifica: 200 ore
- Studio individuale: 500 ore
- Tirocinio: 250 ore
- Esercitazioni e prova finale: 200 ore

## DURATA

Il master ha durata annuale pari a 1500 ore di impegno complessivo per il corsista, corrispondenti a 60 CFU

## TIROCINIO

Il Tirocinio potrà essere svolto in modalità virtuale e/o simulata con i docenti del Master (elaborazione di un project work, analisi e problem solving riguardanti filmati e case study consegnati dai docenti, supervisione su casi presentati dagli allievi), elaborati da svolgere in supervisione con i docenti del master

## REQUISITI DI AMMISSIONE

Laurea triennale, Laurea magistrale oppure Laurea specialistica oppure Laurea ante DM 509/1999 (vecchio ordinamento) o altro titolo di studio universitario conseguito all'estero riconosciuto idoneo

## TITOLO RILASCIATO

Diploma di Master universitario di I livello "Psicologia e psicopedagogia scolastica"

## PROGRAMMA

### M-PSI/01 Fondamenti di psicologia generale, 2 CFU

- Introduzione alla psicologia: storia, metodi e approcci
- Teorie psicologiche (comportamentale, cognitiva, umanistica, sistemica) e modelli

### M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, 3 CFU

- Elementi di psicologia dello sviluppo e del ciclo di vita
- Fasi dello sviluppo: infanzia e adolescenza
- Costruzione dell'identità e del senso agente di sé
- Lo sviluppo emotivo e della personalità
- Teorie dell'apprendimento
- Processi cognitivi ed emotivi nell'apprendimento
- Fattori che influenzano la motivazione scolastica

### M-PSI/04 Psicologia scolastica, 3 CFU

- Psicologia scolastica
- Storia della psicologia scolastica
- Evoluzione, ruoli, funzioni-Legislazione scolastica (normativa sui BES e DSA; leggi sull'inclusione scolastica)
- Politiche educative e innovazione scolastica
- Ruolo del sistema scolastico nelle politiche sociali e familiari
- Collaborazione con i servizi sociali e sanitari



### **M-PED/03 Pedagogia Speciale ed interculturale 6 CFU**

- Identificazione epistemologica della pedagogia speciale
- Nodi concettuali nella formazione di una cultura inclusiva
- Convenzione Onu diritti persona con disabilità: classificazioni: dall'ICDH all'ICF
- Approcci: BES, SEN, Capability
- Il modello della Qualità della Vita e gli strumenti di rilevazione
- Il PEI e il Progetto di Vita
- Metodologie d'intervento
- Il lavoro e il ruolo di educatore nei diversi contesti (socio-sanitario, didattico, sociale e lavorativo, del tempo libero)
- Il dopo di noi
- Dall'intercultura ai contesti eterogenei: aspetti teorici e temi delle mobilità migratorie
- Nuovi soggetti in formazione: dalle seconde generazioni ai nuovi italiani
- Processi migratori, media ed educazione
- Seconde generazioni e nuove tecnologie
- Nuove tecnologie, integrazione e interazione in ambito scolastico ed extrascolastico

### **M-PED/01 Pedagogia del corpo, 3 CFU**

- Il ruolo del corpo nella cultura contemporanea
- Psicomotricità: genesi storica ed epistemologica
- Dalla psicomotricità naturale del bambino alla teoria e pratica psicomotoria: i principali modelli di intervento educativo
- Dallo specialista all'educatore psicomotorio
- Dalla psicomotricità dei bambini alla pedagogia del corpo per tutte le età. Le principali esperienze di una nuova educazione corporea
- Le arti del corpo per la formazione: il teatro, la danza, il canto (la voce), le arti circensi ecc.
- Il corpo nella cura e nella terapia
- A Oriente della formazione: il corpo degli "altri"
- I laboratori del corpo
- Corpo e narrazione: una molteplicità di linguaggi
- "Fuori". Non esiste solo l'aula: i setting corporei "naturali"

### **M-PSI/04 Basi Cognitive, Motivazionali, Sociali dei Processi di Apprendimento, 4 CFU**

- Basi psicopedagogiche: Basi cognitive, motivazionali, sociali dei processi di apprendimento;
- Legislazione scolastica;
- Pedagogia speciale;
- Rapporto scuola-famiglia;
- Pratiche didattiche per la scuola
- Fondamenti educativi e psicologici: Interventi metacognitivi a scuola;
- Motivazioni ed emozioni nell'apprendimento; Imparare a imparare: metodo di studio e apprendimento individualizzato;
- L'autoregolazione del processo di apprendimento;

- Utilizzo delle nuove tecnologie per l'apprendimento;
- Valutazione formativa nell'intervento metacognitivo;
- Stili di pensiero e stili di apprendimento
- Valutazione psicopedagogica e strumenti di intervento
- Strumenti diagnostici per la valutazione delle competenze cognitive ed emotive
- Tecniche di intervento psicopedagogico
- Osservazione del comportamento in classe
- Tecniche di potenziamento cognitivo e metacognitivo

### **M-PSI/01 Processi di apprendimento e metodologie didattiche, 5 CFU**

- Teorie e modelli dell'apprendimento
- Modeling e apprendimento cognitivo
- Stili cognitivi e metodi di studio
- Didattica metacognitiva
- Tecniche di facilitazione degli apprendimenti (mappe concettuali, lettura e calcolo veloce, etc.)
- Apprendimento cooperativo
- Esercitazioni pratiche sulle metodologie didattiche
- Riconoscimento delle difficoltà di apprendimento
- Tecniche per la gestione del comportamento e della disciplina

### **M-PED/01 Psicopedagogia della relazione e del gruppo classe, 2 CFU**

- Gestione delle dinamiche di gruppo in classe
- Tecniche per migliorare la coesione e la collaborazione tra studenti
- Prevenzione del bullismo e promozione dell'inclusione sociale
- Sostegno agli studenti in difficoltà relazionale

### **M-PSI/01 Prevenzione e promozione della salute, 3 CFU**

- Il benessere degli insegnanti e della tutela dal rischio di stress da lavoro correlato
- Monitoraggio dei fattori di rischio per la salute degli insegnanti
- Implementazione di modelli di intervento e di formazione per la promozione del benessere a scuola
- Promozione delle coping skills per affrontare l'evento stressante e prevenire il burnout degli insegnanti
- Strategie di gruppo per attivare la consapevolezza degli alunni riguardo al mantenimento della salute e del benessere psico-fisico
- Educazione alle life-skills, come definite dall'Organizzazione Mondiale della Sanità
- Attività corporee anche alla luce dei procedimenti yoga e del funzionamento neurovegetativo
- Educazione affettiva dei giovani
- Percorsi formativi per insegnanti e genitori sulla comunicazione efficace (metodo Gordon, riconosciuto dal MI) Esercitazione pratica
- Conduzione di un Training sulle abilità sociali (comportamento passivo, aggressivo e assertivo)

### **M-PSI/06 Teoria generale dei sistemi e sistema-scuola, 4 CFU**

- Concetto di sistema
- Relazione di interdipendenza tra le parti
- Omeostasi e cambiamento
- Meccanismi di feedforward e di feedback
- Cornici prescrittive e discrezionalità
- Traduzione a livello scolastico, progettazione degli spazi fisici in modo da favorire attività di gruppo e individuali
- Analisi della cultura e del clima organizzativo
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Mappatura delle competenze e gli interventi formativi
- Orientamento scolastico e professionale
- Stile di leadership e cultura organizzativa
- Esercitazione pratica
- Analisi della cultura e del clima organizzativo

### **M-PSI/08 Aspetti Psicologici dell'educazione/Formazione On Line, 3 CFU**

- La Formazione a Distanza (FaD)
- Le caratteristiche psicologiche degli ambienti online (Introduzione: la rete come spazio psicologico; Ambienti integrati di apprendimento online (OLE);
- La misurazione degli ambienti educativi;
- La progettazione di ambienti per l'apprendimento online)
- I processi motivazionali nei percorsi di formazione a distanza (Definizione; Metacognizione, motivazione e apprendimento; fattori influenzanti la motivazione nell'apprendimento online; la motivazione nella formazione a distanza e il ruolo del tutor; uno strumento per incrementare la motivazione in un corso online: il Problem Based Learning; insegnare e apprendere a distanza.

### **SPS/08 Digitalizzazione della scuola e ricadute sui processi di comunicazione, apprendimento e socializzazione, 2 CFU**

- Scuola e media education: un modello di scuola del futuro
- Piattaforme, comunicazione e studio
- I processi di apprendimento assistiti dalle tecnologie digitali
- Effetti e ricadute della digitalizzazione sui processi di socializzazione
- Automatismi digitali e intelligenza umana
- Umanesimo digitale ed etica condivisa nell'era digitale
- Ethical machine ed algoretica
- Mobile learning: aspetti positivi e criticità; pervasività dei dispositivi mobili
- Digit-collaboration: finalità e qualità
- Rivoluzione digitale e quotidianità
- Integrazione sociale & integrazione digitale
- Human driven e digital driven tra innovazione e interazione
- Digitalizzazione e i rischi della globalizzazione
- Rischi della dipendenza da internet

### **IUS/10 Rapporti funzionali ed amministrativi tra le istituzioni scolastiche e gli enti locali, 2 CFU**

### **DOCENTI**

**Prof. Cesare Cornoldi**, Docente emerito presso il Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova

**Dott.ssa Silvia Amendola**, psicologa, Ospedale Pediatrico Bambino Gesù

**Dott.ssa Arianna Benvenuto**, neuropsichiatra infantile, ASL RM5

**Prof.ssa Daniela Pia Rosaria Chieffo**, professore, Dipartimento di Scienze della vita e sanità pubblica, Università Cattolica del Sacro Cuore

**Prof.ssa Simonetta Gentile**, psicologa, psicoterapeuta, già Responsabile U.O Psicologia clinica, Docente LUMSA

**Prof.ssa Veronica Montefiori**, psicologa, docente di psicologia dinamica in Lumsa

**Prof.ssa Francesca Irene Foti**, Psicologa, Università "Sapienza" di Roma

**Prof. Cesare Cornoldi**, Docente emerito presso il Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova

**Dott.ssa Silvia Amendola**, psicologa, Ospedale Pediatrico Bambino Gesù

**Dott.ssa Arianna Benvenuto**, neuropsichiatra infantile, ASL RM5

**Prof.ssa Daniela Pia Rosaria Chieffo**, professore, Dipartimento di Scienze della vita e sanità pubblica, Università Cattolica del Sacro Cuore

**Prof.ssa Simonetta Gentile**, psicologa, psicoterapeuta, già Responsabile U.O Psicologia clinica, Docente LUMSA

**Prof.ssa Veronica Montefiori**, psicologa, docente di psicologia dinamica in Lumsa

**Prof.ssa Francesca Irene Foti**, Psicologa, Università "Sapienza" di Roma

**Prof. Giancarlo Tanucci**, Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università degli Studi di Bari Aldo Moro

**Prof. Rocco Pinneri**, Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio

**Prof. Mario Rusconi**, Preside e già Presidente ANP Lazio Associazione Nazionale Dirigenti e Alte Professionalità della Scuola

**Prof. Giorgio Spinelli**, Pedagogista

**Prof.ssa Virginia Volterra**, Professore associato presso l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR, Editorial Board "Psicologia Clinica dello Sviluppo"

**Prof.ssa Margherita Orsolini**, psicologa, docente Università degli Studi di Roma La Sapienza

**Prof.ssa Daniela Traficante**, psicologa, docente Università Cattolica del Sacro Cuore, Roma

**Dott.ssa Cristina Caligiuri**, insegnante e psicoterapeuta presso l'IRCCS Lazzaro Spallanzani

**Dott.ssa Mirta Mattina**, psicologa e psicoterapeuta, Coordinatrice del Gruppo di Lavoro "psicologia e salute perinatale", Ordine Psicologi del Lazio

**Dott. Vincenzo Poerio**, psicologo-psicoterapeuta, docente presso Consorzio Universitario Humanitas

**Dott. Tommaso Speranza**, psicologo e psicoterapeuta, Responsabile del Servizio Dipartimentale di Psicologia presso l'IRCCS Lazzaro Spallanzani

#### **COSTO**

**€ 1.000,00**

Per info su rateizzazione, modalità di pagamento e agevolazioni consultare il sito [www.consorziohumanitas.com](http://www.consorziohumanitas.com)

#### **INFORMAZIONI**

Consorzio Universitario Humanitas

Via della Conciliazione, 22

00166 Roma RM

Telefono: 06 3224818

Mail: [master@consorziohumanitas.com](mailto:master@consorziohumanitas.com)

Web: [www.consorziohumanitas.com](http://www.consorziohumanitas.com)







Il Consorzio Universitario Humanitas da oltre un decennio svolge attività di ricerca scientifica e alta formazione post-laurea a forte impatto professionalizzante, svolgendo numerosi Master Universitari e Corsi di alta formazione, gestendo diverse Scuole di Specializzazione in Psicoterapia, diventando in tal modo un centro di eccellenza e di riferimento nazionale nel settore. Il Consorzio ha tra i suoi Associati l'Università Cattolica del Sacro Cuore, l'Università Telematica San Raffaele Roma, la Pontificia Facoltà Teologica dell'Italia Meridionale – Sez. S. Luigi – Napoli, LUM – Libera Università Mediterranea “Giuseppe Degennaro”, Bari, l'Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, l'IDI – Istituto Dermopatico dell'Immacolata. Esso ha sviluppato una rete di relazioni e contatti con professionisti ed Enti nei settori specifici che gli hanno permesso di realizzare una formazione focalizzata sulle competenze e con alti standard qualitativi che permettono di avere un alto indice di placement. Inoltre, il Consorzio ha fondato e gestisce un Centro Clinico -l'Istituto Clinico Interuniversitario – I.C.I.- autorizzato e accreditato dalla Regione Lazio, per la valutazione e il trattamento dei disturbi del neurosviluppo, è Provider accreditato all'Agenas, per la formazione dei medici e delle professioni sanitarie, ed è accreditato sulla piattaforma SOFIA per la formazione di docenti e dirigenti scolastici di ogni ordine e grado. Il Consorzio gestisce anche una Casa editrice “Humanitas Edizioni” che realizza pubblicazioni nei settori della medicina, psicologia, psicoterapia e psichiatria anche in collaborazione con altre importanti case editrici di livello nazionale.