



Università
San Raffaele
Roma



CONSORZIO
UNIVERSITARIO
HUMANITAS

Master universitario II livello

ABA (APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS) ANALISTA DEL COMPORAMENTO DELL'ETA' EVOLUTIVA

IV Edizione

Anno Accademico 2024-2025

Master validato dal Consiglio Scientifico del Consorzio



DIRETTORE

Prof. Stefano Vicari

DIRETTORE ORGANIZZATIVO

Dott. Antonio Attianese

COORDINAMENTO

Dott.ssa Claudia Costella

Dott. Daniele Rizzi

COMITATO SCIENTIFICO

Prof. Wayne Fisher

Prof.ssa Catheleen Piazza

Prof. Antonino Tamburello

Dott. Antonio Attianese

Dott.ssa Marilena D'Annunziis

PRESENTAZIONE

Il Master forma la figura dell'Analista del Comportamento, responsabile di redigere il programma di intervento ed impostare le procedure di assessment e fornisce conoscenze, teoriche e pratiche, rispetto alla supervisione di interventi nell'Analisi Applicata del Comportamento (Applied Behavior Analysis – ABA).

Il Master, già verificato dal BACB®, ha ricevuto l'approvazione anche da ABAl® – Association for Behavior Analysis International

STRUTTURA

Modalità **Fad asincrona**

I ANNO

- Lezioni teoriche e pratiche: 437 ore
- Esperienza pratica guidata (Tirocinio): 475
- Supervisione: 25 ore
- Project work: 200 ore
- Altre metodologie (Studio personale, autoformazione assistita da Tutor, gruppi di ricerca, Consulenza, etc.): 222
- Coaching on-line: 41 ore È prevista un'ora a settimana con un co-istruttore* in sincrono
- Verifiche intermedie e tesi finale: 100 ore

II ANNO

- Lezioni teoriche e pratiche: 63 ore
- Esperienza pratica guidata (Tirocinio): 950
- Supervisione: 50 ore
- Altre metodologie (Studio personale, autoformazione assistita da Tutor, gruppi di ricerca, Consulenza, etc.): 262
- Coaching on-line, verifiche intermedie e tesi finale: 175 ore

*Il Co-istruttore è il docente che svolgerà la lezione settimanale di un'ora in sincrono riassumendo i contenuti esposti nelle lezioni asincrone dal/i Professore/i individuato/i per il Modulo di riferimento, si occuperà altresì di proporre esercitazioni sui temi trattati

DURATA

Il Master avrà una durata di 3000 ore (24 mesi) pari a 120 CFU

TIROCINIO

È obbligatorio svolgere 1425 ore di tirocinio/stage delle quali 400 ore con funzione di Tecnico Comportamentale ABA, 300 ore con funzione di Assistente Analista del Comportamento e 725 ore con funzione di Analista del Comportamento in formazione. Il tirocinio si svolgerà in maniera elettiva presso strutture presenti nel luogo di residenza dell'allievo.

Supervisione

- per il 50% delle ore lo studente dovrà elaborare di un report relativo a 16 programmazioni inerenti i casi clinici seguiti durante il tirocinio con relativa valutazione da parte del supervisore;
- per il 50% in piccoli gruppi con incontri mensili, tenuti dai Docenti/Supervisor Analisti del Comportamento/Co-istruttori della Faculty

REQUISITI DI AMMISSIONE

Laurea Magistrale in Psicologia
Laurea in Medicina e Chirurgia con abilitazione alla Psicoterapia

TITOLO RILASCIATO

Diploma di Master universitario di II livello
“ABA (applied behavior analysis) analista del comportamento dell'età evolutiva”

DOCENTI

Prof. Stefano Vicari, ordinario di Neuropsichiatria Infantile Università Cattolica del Sacro Cuore. Direttore Unità Operativa Complessa di Neuropsichiatria Infantile Ospedale Pediatrico Bambino Gesù di Roma

Prof. James W. Partington, Ph.D., BCBA-D, Director Behavior Analysts, Inc. -Walnut Creek – California (USA)

Prof. Wayne Fisher, psicologo, analista del comportamento Doctoral Level (BCBA-D), docente di Pediatria presso la Rutgers University

Prof.ssa Catheleen Piazza, professore di Psicologia Applicata presso la Rutgers University, analista del comportamento Doctoral Level (BCBA-D), Direttrice del Programma di pediatria al Children's Specialized Hospital

Prof. Vincent J. Carbone, Board Certified Behavior Analyst-Doctorate and New York State Licensed Behavior Analyst



Prof.ssa Tamara Kasper, MS, CCC-SLP, BCBA

Dott.ssa Valentina Bandini, psicologa, analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA, Bologna

Dott.ssa Lucia D'Amato, analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA, Brescia

Dott. Guido D'Angelo, psicoterapeuta, analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA, Associazione Dalla Luna, Bari

Dott.ssa Jessica Dean, psicologa, analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA, co-istruttore per i programmi ABA online del Florida Institute of Technology

Dott. Alessandro Dibari, psicologo, analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA – Fondazione oltre le parole – Pescara

Dott.ssa Ivana Papi, psicologa – analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA Centro Steps ABA – Roma

Dott. Daniele Rizzi, psicologo – analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA – Fondazione oltre le parole – Pescara

Dott.ssa Nadia Scialdone, logopedista e psicoterapeuta, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Centro Laborando ABA logopedico, Pesaro (Marche)

Dott.ssa Elena Sironi, psicoterapeuta, analista e supervisore comportamentale con Certificazione BCBA, Verona

Dott.ssa Elisa Carloni, Neuropsichiatra Infantile, Dottoranda di Ricerca in Neuroscienze presso il Policlinico Tor Vergata di Roma

Dott.ssa Laura Casula, Psicologa dell'età evolutiva presso Ospedale Pediatrico Bambino Gesù

Dott.ssa Silvia Guerrera, Dirigente medico presso UOC Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza, UOS Disturbi dello spettro autistico, Ospedale Pediatrico Bambino Gesù

Dott.ssa Rita Di Sarro, medico specialista in psichiatria, psicologia clinica, neurologia, Responsabile del Programma Integrato Disabilità e Salute dell'AUSL, Bologna

Prof. Giovanni Valeri, Neuropsichiatra infantile, psicologo e psicoterapeuta. Responsabile dell'UOS Disturbi dello spettro autistico presso dell'IRCSS Ospedale Bambino Gesù di Roma

Dott. Niccolò Varrucchi, Psicologo - Psicoterapeuta - Analista del comportamento - Ricercatore, AUSL Bologna - Programma Integrato Disabilità e Salute

Dott. Mauro Mario Coppa, Psicoterapeuta, Direttore dei Servizi Educativo-Riabilitativi fascia Scolare e Giovani, del Centro di Riabilitazione della Lega del Filo d'Oro di Osimo -Ancona

Co-Istruttori

Dott.ssa Melania Archetto, psicologa, analista del comportamento BCBA, Roma

Dott.ssa Cristina Citerei, psicologa, analista del comportamento BCBA, Teramo

Dott.ssa Claudia Costella, psicologa, analista del comportamento BCBA, Chieti

Dott.ssa Elisabetta De Angelis, psicologa, analista del comportamento BCBA, Roma

Dott. Giorgio Innocenti, analista del comportamento SIACSA, Roma

Dott.ssa Romina Tarquinio, psicologa, analista del comportamento BCBA, Pescara

Dott.ssa Cristina Pavone, psicologa, analista del comportamento BCBA, Pescara

Dott. Claudio Radogna, psicologo, analista del comportamento BCBA, Bari

Supervisor Analisti del Comportamento

Dott.ssa Federica Berardo, psicologa, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Nibbiano (Emilia Romagna)

Dott.ssa Federica Bruera, psicologa, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Torino (Piemonte)

Dott.ssa Veronica Del Zingaro, psicologa, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Pescara (Abruzzo)

Dott.ssa Elena Gorini, psicoterapeuta, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Treviso (Veneto)

Dott.ssa Maria Graziano, psicologa, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Bari (Puglia)

Dott.ssa Elisa Niccolai, psicologa, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Firenze (Toscana)

Dott.ssa Beatrice Mariani, psicologa, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Forlì Cesena (Emilia Romagna)

Dott.ssa Monica Rigotti, psicologa, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Vicenza (Veneto)

Dott.ssa Erica Scandurra, psicologa, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Pescara (Abruzzo)

Dott.ssa Nadia Scialdone, logopedista e psicoterapeuta, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Centro Laborando ABA logopedico, Pesaro (Marche)

Dott.ssa Valentina Spagone, psicologa, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Novara (Piemonte)

PROGRAMMA

I ANNO

MED/39 Disturbo dello spettro autistico e disabilità intellettiva in adolescenza ed età adulta, 2 CFU

Autismo in adolescenza - Autismo in età adulta - Diagnosi ed interventi - Autismo e Disabilità intellettiva - Psicopatologia nella Disabilità Intellettiva e nel Disturbo dello Spettro Autistico - Diagnosi Differenziali e Comorbidità

M-PSI/01 Costrutti filosofici; Concetti e principi dell'analisi del comportamento, 5 CFU

Identificare gli obiettivi dell'analisi del comportamento come scienza - Spiegare le ipotesi filosofiche alla base della scienza dell'analisi del comportamento - Descrivere e spiegare il comportamento dalla prospettiva del comportamentismo radicale - Distinguere tra comportamentismo, analisi sperimentale del comportamento, analisi del comportamento applicata e pratica professionale guidata dalla scienza dell'analisi comportamentale - Descrivere e definire le sette dimensioni dell'analisi del comportamento applicata - Definire e fornire esempi di comportamento, risposta e classe di risposte - Definire e fornire esempi di stimolo e classe di stimoli - Definire e fornire esempi di condizionamento operante e rispondente - Definire e fornire esempi di contingenze di rinforzo positive e negative - Definire e fornire esempi di schemi di rinforzo

- Definire e fornire esempi di contingenze di punizioni positive e negative - Definire e fornire esempi di contingenze automatiche e socialmente mediate - Definire e fornire esempi di rinforzatori e stimoli punitivi condizionati, incondizionati e generalizzati - Definire e fornire esempi di estinzione operante - Definire e fornire esempi di stimulus control - Definire e fornire esempi di discriminazione, generalizzazione e mantenimento - Definire e fornire esempi di operazioni motivazionali - Definire e fornire esempi di comportamento modellato dalle regole e comportamento modellato dalle contingenze - Definire e fornire esempi di operanti verbali - Definire e fornire esempi di relazioni di stimolo derivate

M-PSI/01 Procedure specifiche di cambiamento del comportamento; selezione e implementazione degli interventi, 3 CFU

Usare procedure di rinforzo positivo e negativo per aumentare comportamenti desiderabili - Usare interventi basati sulle operazioni motivazionali e sugli stimoli discriminativi - Stabilire e usare rinforzatori condizionati - Usare prompt di stimolo e di risposta e il fading - Usare il modeling e il training imitativo - Usare istruzioni e regole - Usare lo shaping - Usare il concatenamento - Usare discrete-trial, free operant e l'insegnamento in ambiente naturale - Insegnare la discriminazione semplice e condizionale - Usare l'analisi di Skinner per insegnare il comportamento verbale - Usare l'insegnamento basato sulle equivalenze - Usare la sequenza di istruzioni ad alta probabilità - Usare le procedure di rinforzo per ridurre comportamenti inappropriati - Usare l'estinzione - Usare la punizione positiva e negativa - Usare la token economy - Usare le contingenze di gruppo - Usare il contratto comportamentale - Usare le strategie di self-management - Usare procedure che promuovano la generalizzazione di stimolo e di risposta - Usare procedure per promuovere il mantenimento - Stabilire obiettivi di intervento in termini misurabili e osservabili - Identificare interventi basati sui risultati della valutazione e supportati da evidenze scientifiche - Raccomandare gli obiettivi e le strategie di intervento sulla base di fattori quali le preferenze del cliente, il supporto che si può ottenere dall'ambiente, i rischi, i vincoli e la validità sociale - Quando un comportamento target deve diminuire, selezionare un comportamento alternativo da aumentare - Pianificare i possibili effetti indesiderati delle procedure di rinforzo, estinzione e punizione - Monitorare i progressi del cliente e l'integrità del trattamento - Effettuare decisioni basate sui dati ai fini di un intervento efficace e quando necessario rivedere il trattamento - Prendere decisioni basate sui dati per valutare la necessità di proseguire l'intervento - Collaborare con terzi che supportano e/o erogano servizi al cliente

M-PSI/03 Assessment comportamentale, 2 CFU

Rivedere la documentazione e i dati disponibili all'inizio della presa in carico del caso - Determinare la necessità di servizi analitico comportamentali per il cliente - Identificare e dare priorità agli obiettivi di cambiamento del comportamento socialmente significativi

– Condurre una valutazione dei punti di forza e dei deficit più rilevanti – Condurre una valutazione delle preferenze – Descrivere le funzioni comuni dei comportamenti problematici – Condurre una valutazione descrittiva dei comportamenti problematici – Condurre un’analisi funzionale dei comportamenti problematici – Interpretare i dati della valutazione funzionale

M-PSI/01 Misurazioni; Visualizzazione e interpretazione dei dati; Disegni sperimentali, 2 CFU

Stabilire definizioni operazionali del comportamento – Distinguere tra procedure di misurazione del comportamento dirette, indirette e basate sui prodotti del comportamento – Misurare le dimensioni di occorrenza del comportamento – Misurare le dimensioni temporali del comportamento – Misurare la forma e la forza del comportamento – Misurare il trials to criterion – Disegnare e implementare procedure di time sampling – Valutare la validità e l’affidabilità delle procedure di misurazione – Selezionare un sistema di misurazione che permetta di ottenere dei dati che siano rappresentativi della dimensione del comportamento e della logica dell’osservazione e della registrazione – Distinguere tra variabili dipendenti e indipendenti – Distinguere tra validità esterna ed interna – Identificare le caratteristiche dei disegni sperimentali a soggetto singolo – Descrivere i vantaggi dei disegni sperimentali a soggetto singolo confrontandoli con i disegni sperimentali di gruppo – Usare disegni sperimentali a soggetto singolo – Descrivere il rationale per condurre un’analisi parametrica, dei componenti e comparativa

M-PSI/01 Disciplina professionale e considerazione etiche nell’analisi applicata del comportamento, 2 CFU

Considerazioni etiche sulla condotta responsabile dell’analista comportamentale – Considerazioni etiche sulle responsabilità degli analisti comportamentali verso i clienti – Considerazioni etiche sulle valutazioni comportamentali – Considerazioni etiche sulla gestione dei programmi di cambiamento del comportamento – Considerazioni etiche sull’analista comportamentale come supervisore – Responsabilità etiche dell’analista comportamentale rispetto alla sua professione – Responsabilità etiche dell’analista comportamentale rispetto ai colleghi – Dichiarazioni pubbliche – Gli analisti del comportamento e la ricerca – Responsabilità etiche degli analisti del comportamento nei confronti del BACB®

M-PSI/01 Supervisione e gestione del personale, 2 CFU

Indicare le ragioni per utilizzare la supervisione analitica comportamentale e i potenziali rischi di una supervisione inefficace – Stabilire chiare aspettative di performance per il supervisore e il supervisionato – Selezionare gli obiettivi di supervisione in base a una valutazione delle competenze del supervisionato –

Formare il personale per eseguire con competenza le procedure di valutazione e intervento – Utilizzare il monitoraggio delle performance, il feedback e i sistemi di rinforzo – Utilizzare un approccio di valutazione funzionale per identificare le variabili che influiscono sulle performance del personale – Utilizzare strategie basate sulle funzioni per migliorare le prestazioni del personale – Valutare gli effetti della supervisione

II ANNO

M-PSI/01 Approfondimenti sul Verbal Behavior, 1 CFU

Insegnamento di abilità verbali complesse - joint control - autoclitici - sviluppo di repertori verbali

M-PSI/06 M-PSI/01 M-PSI/01 La CAA: una introduzione, 1 CFU

La valutazione delle competenze comunicative nelle persone con gravi disabilità - L’Inventario degli Atti Potenziali Comunicativi ed i sistemi di codifica delle preferenze - La programmazione degli interventi e strategie di facilitazione ed apprendimento della CAA - I sistemi di comunicazione non verbale: 1. La comunicazione segnaletico-oggettuale; 2. La comunicazione segnaletico-gestuale; 3. La comunicazione segnaletico-pittografica - Ausili “Low-tech”; la comunicazione con segnalatori sonori e vocali - Ausili “Hi-tech”: software per l’autodeterminazione e la comunicazione - Assistive technology: programma basati su microswitches per promuovere indipendenza, autodeterminazione e comunicazione - Video didattici su programmi di sviluppo ei sistemi comunicativi con persone che presentano gravi disabilità intellettive, deficits sensoriali e neuromotori

M-PSI/01 Programmazione clinica e supervisione di analisti del comportamento, 1 CFU

Ideazione di un programma di intervento - Scrittura di un protocollo aderente alle 7 dimensioni dell’ABA - Parti costituenti un protocollo d’intervento - Creazione di un sistema di rilevazione in base al protocollo scritto - Linee guida per creare un percorso di supervisione per analisti del comportamento

M-PSI/01 Riflessioni su interventi estesi ai contesti di vita

Il ruolo dei caregivers e dei siblings nel trattamento dei Disturbi dello Spettro autistico - Parent training - Accompagnamento nella rete dei servizi - condivisione delle scelte e dei trattamenti con l’intera rete sociale

M-PSI/01 Riflessioni sulla pratica clinica

L’insegnamento di abilità sociali

COSTO

FAD: € 4.100,00

Per info su rateizzazione, modalità di pagamento e iscrizioni consultare il sito www.consorziohumanitas.com

INFORMAZIONI

Consorzio Universitario Humanitas
Via della Conciliazione, 22
00166 Roma RM
Telefono: 06 3224818
Mail: master@consorziohumanitas.com
Web: www.consorziohumanitas.com





Il Consorzio Universitario Humanitas da oltre un decennio svolge attività di ricerca scientifica e alta formazione post-laurea a forte impatto professionalizzante, svolgendo numerosi **Master Universitari** e **Corsi di alta formazione**, gestendo diverse **Scuole di Specializzazione in Psicoterapia**, diventando in tal modo un centro di eccellenza e di riferimento nazionale nel settore.

Il Consorzio ha tra i suoi Associati l'Università Cattolica del Sacro Cuore, l'Università Telematica San Raffaele Roma, la Pontificia Facoltà Teologica dell'Italia Meridionale – Sez. S. Luigi – Napoli, LUM – Libera Università Mediterranea “Giuseppe Degennaro”, Bari, l'Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, l'IDI – Istituto Dermopatico dell'Immacolata.

Esso ha sviluppato una rete di relazioni e contatti con professionisti ed Enti nei settori specifici che gli hanno permesso di realizzare una formazione focalizzata sulle competenze e con alti standard qualitativi che permettono di avere un alto indice di placement.

Inoltre, il Consorzio ha fondato e gestisce un Centro Clinico -l'Istituto Clinico Interuniversitario – I.C.I.- autorizzato e accreditato dalla Regione Lazio, per la valutazione e il trattamento dei disturbi del neurosviluppo, è Provider accreditato all'Agenas, per la formazione dei medici e delle professioni sanitarie, ed è accreditato sulla piattaforma SOFIA per la formazione di docenti e dirigenti scolastici di ogni ordine e grado.

Il Consorzio gestisce anche una Casa editrice “Humanitas Edizioni” che realizza pubblicazioni nei settori della medicina, psicologia, psicoterapia e psichiatria anche in collaborazione con altre importanti case editrici di livello nazionale.