



**Università
San Raffaele**
Roma



CONSORZIO
UNIVERSITARIO
HUMANITAS



Master universitario I livello

ABA (APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS) ASSISTENTE ANALISTA DEL COMPORTAMENTO

XI Edizione

Anno Accademico 2024-2025

Master validato dal Consiglio Scientifico del Consorzio

Sequenza Corsi
verificata da ABAI



Approved content
provider da IBAO



DIRETTORE

Prof. Stefano Vicari

DIRETTORE ORGANIZZATIVO

Dott. Antonio Attianese

COORDINAMENTO

Dott.ssa Claudia Costella

Dott. Daniele Rizzi

COMITATO SCIENTIFICO

Prof. Wayne Fisher

Prof.ssa Cathleen Piazza

Prof. Antonino Tamburello

Dott. Antonio Attianese

Dott.ssa Marilena D'Annunziis

PRESENTAZIONE

Il Master forma la figura dell'Assistente Analista del Comportamento ABA che opera sempre sotto la supervisione di un analista del comportamento, crea una rete tra tutte le figure del sistema curante e supporta i tecnici ABA, coordinando un gruppo di lavoro e monitorando l'intervento, nel rispetto degli standard scientifici nazionali e internazionali e nella sostenibilità degli interventi anche se applicati nelle realtà scolastiche, sanitarie e sociali nazionali. Inoltre fornisce conoscenze e competenze di analisi comportamentale applicata secondo la task list 5 del BACB®.

Il Master, già verificato dal BACB®, ha ricevuto l'approvazione anche da ABAI® - Association for Behavior Analysis International

PROFILO PROFESSIONALE

Il master forma professionisti qualificati in grado di mettere in atto, con metodologie corrette e rigorose basate sull'analisi comportamentale applicata, interventi educativi e clinici per il trattamento dell'autismo e dei disturbi emozionali, comportamentali e dello sviluppo

STRUTTURA

FAD asincrona

- Lezioni (didattica a distanza): 334 ore
- Project work: 200 ore
- Studio individuale e altre attività: 111 ore
- Coaching online: 30 ore

È prevista un'ora a settimana con un coistruttore* in sincrono

- Tirocinio: 700 ore
- Supervisione: 50 ore
- Valutazioni in itinere e prova finale: 75 ore

Blended (Presenza/FAD sincrona e asincrona)

- Lezioni (didattica a distanza): 224 ore
- Lezioni (presenza): 110 ore
- Project work: 200 ore
- Studio individuale e altre attività (consulenza, gruppi di ricerca, ecc) : 141 ore
- Tirocinio: 700 ore

- Supervisione: 50 ore
- Verifiche intermedie e esame finale: 75 ore

*Il Co-istruttore è il docente che svolgerà la lezione settimanale di un'ora in sincrono riassumendo i contenuti esposti nelle lezioni asincrone dal/i Professore/i individuato/i per il Modulo di riferimento, si occuperà altresì di proporre esercitazioni sui temi trattati.

DURATA

Il Master avrà una durata di studio di 1500 ore (16 mesi) pari a 60 CFU

TIROCINIO

È obbligatorio svolgere 700 ore di tirocinio/stage delle quali 350 ore con funzione di Tecnico Comportamentale, e 350 ore di affiancamento al Tecnico con funzione di Assistente Analista del Comportamento. Il tirocinio si svolgerà in maniera elettiva presso strutture presenti nel luogo di residenza dell'allievo

SUPERVISIONE

- 25 ore dedicate all'elaborazione di un report relativo a 8 programmazioni inerenti i casi clinici seguiti durante il tirocinio;
- 25 ore di supervisione di gruppo con incontri mensili, tenuti dai Docenti/Supervisor Analisti del Comportamento/Co-istruttori della Faculty.

Il costo delle supervisioni di gruppo è compreso nel costo del Master

REQUISITI DI AMMISSIONE

- Laurea in medicina e chirurgia;
- Laurea triennale/magistrale in psicologia;
- Laurea in discipline di area sanitaria, discipline educative o lauree che danno accesso a classi di concorso per l'abilitazione

TITOLO RILASCIATO

Diploma di Master universitario di I livello ABA (Applied Behavior Analysis) – Assistente Analista del comportamento

Registro ABAAitalia

Il Consorzio nel progetto ABAAitalia ha istituito un elenco specialistico, Registro, dei

professionisti esperti in ABA che abbiano i titoli prescritti e un idoneo training specifico di formazione in ABA.

La finalità è quella di avere un elenco aggiornato, qualificato e garantito, di professionisti che abbiano effettive competenze nella corretta applicazione delle strategie e dei principi dell'ABA per la progettazione, il trattamento e il monitoraggio di interventi in favore di soggetti con autismo, disturbi emozionali, comportamentali e dello



sviluppo, nel rispetto degli standard scientifici nazionali e internazionali e nella sostenibilità degli interventi anche se applicati nelle realtà scolastiche, sanitarie e sociali nazionali. Al termine del Master, coloro che avranno acquisito il titolo e in possesso dei requisiti richiesti, per iscriversi potranno inviare la Domanda al Consorzio Universitario Humanitas.

PROGRAMMA

MED/39 – Disturbo dello spettro autistico, 40 ore, 1 CFU

Disturbo dello spettro autistico secondo il DSM 5: definizione e caratteristiche cliniche-Strumenti per l'osservazione clinica a fini diagnostici-Comorbilità psichiatriche-Microbiota- Principi di trattamento secondo linee guida-Disturbi del sonno-Selettività alimentare-La CAA- Autismo in età adulta

M-PSI/01 – Costrutti filosofici; Concetti e principi dell'analisi del comportamento, 57 ore, 2 CFU

Identificare gli obiettivi dell'analisi del comportamento come scienza-Spiegare le ipotesi filosofiche alla base della scienza dell'analisi del comportamento- Descrivere e spiegare il comportamento dalla prospettiva del comportamentismo radicale-Distinguere tra comportamentismo, analisi sperimentale del comportamento, analisi del comportamento applicata e pratica professionale guidata dalla scienza dell'analisi comportamentale-Descrivere e definire le sette dimensioni dell'analisi del comportamento applicata -Definire e fornire esempi di comportamento, risposta e classe di risposte -Definire e fornire esempi di stimolo e classe di stimoli -Definire e fornire esempi di condizionamento operante e rispondente - Definire e fornire esempi di contingenze di rinforzo positive e negative- Definire e fornire esempi di schemi di rinforzo- Definire e fornire esempi di contingenze di punizioni positive e negative- Definire e fornire esempi di contingenze automatiche e socialmente mediate - Definire e fornire esempi di rinforzatori e stimoli punitivi condizionati, incondizionati e generalizzati - Definire e fornire esempi di estinzione operante - Definire e fornire esempi di stimulus control - Definire e fornire esempi di discriminazione, generalizzazione e mantenimento -Definire e fornire esempi di operazioni motivazionali - Definire e fornire esempi di comportamento modellato dalle regole e comportamento modellato dalle contingenze -Definire e fornire esempi di operanti verbali -Definire e fornire esempi di relazioni di stimolo derivate

M-PSI/01 – Procedure specifiche di cambiamento del comportamento; selezione e implementazione degli interventi, 75 ore, 5 CFU

Usare procedure di rinforzo positivo e negativo per aumentare comportamenti desiderabili – Usare interventi basati sulle operazioni motivazionali e sugli stimoli discriminativi – Stabilire e usare rinforzatori condizionati – Usare prompt di stimolo e di risposta e il fading – Usare il modeling e il training imitativo – Usare istruzioni e regole – Usare lo shaping – Usare il concatenamento – Usare discrete-trial, free operant e l'insegnamento in ambiente naturale – Insegnare la discriminazione semplice e condizionale – Usare l'analisi di Skinner per insegnare il comportamento verbale – Usare l'insegnamento basato sulle equivalenze – Usare la sequenza di istruzioni ad alta probabilità – Usare le procedure di rinforzo per ridurre comportamenti inappropriati – Usare l'estinzione – Usare la punizione positiva e negativa – Usare la token economy – Usare le contingenze di gruppo – Usare il contratto comportamentale – Usare le strategie di self-management – Usare procedure che promuovano la generalizzazione di stimolo e di risposta – Usare procedure per promuovere il mantenimento – Stabilire obiettivi di intervento in termini misurabili e osservabili – Identificare interventi basati sui risultati della valutazione e supportati da evidenze scientifiche – Raccomandare gli obiettivi e le strategie di intervento sulla base di fattori quali le preferenze del cliente, il supporto che si può ottenere dall'ambiente, i rischi, i vincoli e la validità sociale – Quando un comportamento target deve diminuire, selezionare un comportamento alternativo da aumentare – Pianificare i possibili effetti indesiderati delle procedure di rinforzo, estinzione e punizione – Monitorare i progressi del cliente e l'integrità del trattamento – Effettuare decisioni basate sui dati ai fini di un intervento efficace e quando necessario rivedere il trattamento – Prendere decisioni basate sui dati per valutare la necessità di proseguire l'intervento – Collaborare con terzi che supportano e/o erogano servizi al cliente

M-PSI/03 – Assessment comportamentale, 57 ore, 2 CFU

Rivedere la documentazione e i dati disponibili all'inizio della presa in carico del caso – Determinare la necessità di servizi analitico comportamentali per il cliente – Identificare e dare priorità agli obiettivi di cambiamento del comportamento socialmente significativi – Condurre una valutazione dei punti di forza e dei deficit più rilevanti – Condurre una valutazione delle preferenze – Descrivere le funzioni comuni dei comportamenti problematici – Condurre una valutazione descrittiva dei comportamenti problematici – Condurre un'analisi funzionale dei comportamenti problematici – Interpretare i dati della valutazione funzionale

M-PSI/01- Misurazioni; Visualizzazione e interpretazione dei dati; Disegni sperimentali, 38 ore, 1 CFU

Stabilire definizioni operazionali del comportamento – Distinguere tra procedure di misurazione del comportamento dirette, indirette e basate sui prodotti del comportamento – Misurare le dimensioni

di occorrenza del comportamento – Misurare le dimensioni temporali del comportamento – Misurare la forma e la forza del comportamento – Misurare il trials to criterion – Disegnare e implementare procedure di time sampling – Valutare la validità e l'affidabilità delle procedure di misurazione – Selezionare un sistema di misurazione che permetta di ottenere dei dati che siano rappresentativi della dimensione del comportamento e della logica dell'osservazione e della registrazione – Distinguere tra variabili dipendenti e indipendenti – Distinguere tra validità esterna ed interna – Identificare le caratteristiche dei disegni sperimentali a soggetto singolo – Descrivere i vantaggi dei disegni sperimentali a soggetto singolo confrontandoli con i disegni sperimentali di gruppo – Usare disegni sperimentali a soggetto singolo – Descrivere il rationale per condurre un'analisi parametrica, dei componenti e comparativa

M-PSI/01 – Disciplina professionale e considerazione etiche nell'analisi applicata del comportamento, 38 ore, 1 CFU

Considerazioni etiche sulla condotta responsabile dell'analisi comportamentale – Considerazioni etiche sulle responsabilità degli analisti comportamentali verso i clienti – Considerazioni etiche sulle valutazioni comportamentali – Considerazioni etiche sulla gestione dei programmi di cambiamento del comportamento – Considerazioni etiche sull'analista comportamentale come supervisore – Responsabilità etiche dell'analista comportamentale rispetto alla sua professione – Responsabilità etiche dell'analista comportamentale rispetto ai colleghi – Dichiarazioni pubbliche – Gli analisti del comportamento e la ricerca – Responsabilità etiche degli analisti del comportamento nei confronti del BACB®

M-PSI/01 – Supervisione e gestione del personale, 19 ore, 1 CFU

Indicare le ragioni per utilizzare la supervisione analitica comportamentale e i potenziali rischi di una supervisione inefficace – Stabilire chiare aspettative di performance per il supervisore e il supervisionato – Selezionare gli obiettivi di supervisione in base a una valutazione delle competenze del supervisionato – Formare il personale per eseguire con competenza le procedure di valutazione e intervento – Utilizzare il monitoraggio delle performance, il feedback e i sistemi di rinforzo – Utilizzare un approccio di valutazione funzionale per identificare le variabili che influiscono sulle performance del personale – Utilizzare strategie basate sulle funzioni per migliorare le prestazioni del personale – Valutare gli effetti della supervisione

M-PSI/01 - M-PED/03 – Procedure educative speciali ed ABA nei contesti scolastici, 10 ore, 1 CFU

Modelli di implementazione e evidence-based practices nei contesti educativi - ICF nella prospettiva bio-psicosociale- Profilo di Funzionamento e nuovo PEI per una programmazione didattica inclusiva

DOCENTI

Prof. Stefano Vicari, ordinario di Neuropsichiatria Infantile Università Cattolica del Sacro Cuore. Direttore Unità Operativa Complessa di Neuropsichiatria Infantile Ospedale Pediatrico Bambino Gesù di Roma

Prof. James W. Partington, Ph.D., BCBA-D, Director Behavior Analysts, Inc. -Walnut Creek – California (USA)

Prof. Wayne Fisher, psicologo, analista del comportamento Doctoral Level (BCBA-D), docente di Pediatria presso la Rutgers University

Prof.ssa Cathleen Piazza, professore di Psicologia Applicata presso la Rutgers University, analista del comportamento Doctoral Level (BCBA-D), Direttrice del Programma di pediatria al Children's Specialized Hospital

Dott.ssa Valentina Bandini, psicologa, analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA, Bologna

Dott.ssa Lucia D'Amato, analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA, Brescia

Dott. Guido D'Angelo, psicoterapeuta, analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA, Associazione Dalla Luna, Bari

Dott.ssa Jessica Dean, psicologa, analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA, co-istruttore per i programmi ABA online del Florida Institute of Technology

Dott. Alessandro Dibari, psicologo, analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA – Fondazione oltre le parole – Pescara

Dott.ssa Ivana Papi, psicologa – analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA Centro Steps ABA – Roma

Dott. Daniele Rizzi, psicologo – analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA – Fondazione oltre le parole – Pescara

Dott.ssa Nadia Scialdone, logopedista e psicoterapeuta, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Centro Laborando ABA logopedico, Pesaro (Marche)

Dott.ssa Elena Sironi, psicoterapeuta, analista e supervisore comportamentale con Certificazione BCBA, Verona

Dott.ssa Elisa Carloni, Neuropsichiatra Infantile, Dottoranda di Ricerca in Neuroscienze presso il Policlinico Tor Vergata di Roma

Dott.ssa Laura Casula, Psicologa dell'età evolutiva presso Ospedale Pediatrico Bambino Gesù

Dott.ssa Silvia Guerrera, Dirigente medico presso UOC Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza, UOS Disturbi dello spettro autistico, Ospedale Pediatrico Bambino Gesù

Dott.ssa Lorenza Putignani, Responsabile della Struttura Semplice UOS di Parassitologia presso il Dipartimento dei Laboratori e Responsabile dell'Unità di Ricerca di Metagenomica presso Ospedale Pediatrico Bambino Gesù

Dott. Fabio Quarin, logopedista, Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma

Dott.ssa Rita Di Sarro, medico specialista in psichiatria, psicologia clinica, neurologia, Responsabile del Programma Integrato Disabilità e Salute dell'AUSL, Bologna

Prof. Giovanni Valeri, Neuropsichiatra infantile, psicologo e psicoterapeuta. Responsabile dell'UOS Disturbi dello spettro autistico presso dell'IRCSS Ospedale Bambino Gesù di Roma

CO-ISTRUTTORI

Dott.ssa Melania Archetto, Psicologa, Analista del comportamento BCBA, Roma

Dott.ssa Cristina Citerei, Psicologa, Analista del comportamento BCBA, Teramo

Dott.ssa Claudia Costella, Psicologa, Analista del comportamento BCBA, Chieti

Dott.ssa Elisabetta De Angelis, Psicologa, Analista del comportamento BCBA, Roma

Dott.ssa Annalisa Galeone, terapeuta occupazionale, dottoressa in psicologia, assistente analista del comportamento BCaBA, Pescara

Dott. Giorgio Innocenti, Analista del comportamento SIACSA, Roma

Dott.ssa Romina Tarquinio, Psicologa, Analista del comportamento BCBA, Pescara

Dott.ssa Cristina Pavone, Psicologa, Analista del comportamento BCBA, Pescara

Dott. Claudio Radogna, Psicologo, Analista del comportamento BCBA, Bari

SUPERVISORI ANALISTI DEL COMPORTEMENTO

Dott.ssa Federica Berardo, psicologa, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Nibbiano (Emilia Romagna)

Dott.ssa Elena Gorini, psicoterapeuta, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Treviso (Veneto)

Dott.ssa Maria Graziano, psicologa, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Bari (Puglia)

Dott.ssa Monica Rigotti, psicologa, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Vicenza (Veneto)

Dott.ssa Denise Smith, analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA, Responsabile ABA Autismo, Firenze

Dott.ssa Valentina Spagone, psicologa, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Novara (Piemonte)

COSTO

FAD: € 2.700

Blended: € 4.100

*** il costo comprende anche una copia del Test ABLIS-R del prof. J.W. Partington e del testo "Analisi del Comportamento Applicata" (autori J. Cooper, T. Heron e W. Heward)**

Per info su rateizzazione, modalità di pagamento e modalità di iscrizione consultare il sito www.consorziohumanitas.com

INFORMAZIONI

Consorzio Universitario Humanitas

Via della Conciliazione, 22

00166 Roma RM

Telefono: 06 3224818

Mail: aba@consorziohumanitas.com

Web: www.consorziohumanitas.com





Il Consorzio Universitario Humanitas da oltre un decennio svolge attività di ricerca scientifica e alta formazione post-laurea a forte impatto professionalizzante, svolgendo numerosi Master Universitari e Corsi di alta formazione, gestendo diverse Scuole di Specializzazione in Psicoterapia, diventando in tal modo un centro di eccellenza e di riferimento nazionale nel settore.

Il Consorzio ha tra i suoi Associati l'Università Cattolica del Sacro Cuore, l'Università Telematica San Raffaele Roma, la Pontificia Facoltà Teologica dell'Italia Meridionale – Sez. S. Luigi – Napoli, LUM – Libera Università Mediterranea “Giuseppe Degennaro”, Bari, l'Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, l'IDI – Istituto Dermopatico dell'Immacolata.

Esso ha sviluppato una rete di relazioni e contatti con professionisti ed Enti nei settori specifici che gli hanno permesso di realizzare una formazione focalizzata sulle competenze e con alti standard qualitativi che permettono di avere un alto indice di placement.

Inoltre, il Consorzio ha fondato e gestisce un Centro Clinico -l'Istituto Clinico Interuniversitario – I.C.I.- autorizzato e accreditato dalla Regione Lazio, per la valutazione e il trattamento dei disturbi del neurosviluppo, è Provider accreditato all'Agenas, per la formazione dei medici e delle professioni sanitarie, ed è accreditato sulla piattaforma SOFIA per la formazione di docenti e dirigenti scolastici di ogni ordine e grado.

Il Consorzio gestisce anche una Casa editrice “Humanitas Edizioni” che realizza pubblicazioni nei settori della medicina, psicologia, psicoterapia e psichiatria anche in collaborazione con altre importanti case editrici di livello nazionale.